



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA**

**PROFESSORA: YARA TURMA: 2º ANO**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA/ ENSINO RELIGIOSO e CIÊNCIAS.**

**REFERENTE AOS DIAS: 29 a 31/03 e 05 a 09/04 DE 2021**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**ENDEREÇO:** \_\_\_\_\_

**TELEFONE:** \_\_\_\_\_

**Senhores pais e responsáveis**

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar durante o horário de aula.

Seu filho(a) deverá realizar todas as atividades **nas folhas impressas** ou **pelo whatsapp**, em folha ou caderno. Ele terá o período de 29/03 a 09/04 de 2021 para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

**Professora Yara**

<p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b></p>	<p><u>Língua Portuguesa</u>: Leitura e compreensão de textos do campo da vida cotidiana; Registro de palavras e textos copiados; Princípio alfabético: relações biunívocas, cruzadas e arbitrárias; Rimas, aliteração, e assonância, prosódia da fala e melodia das músicas.</p> <p><u>Matemática</u>: Números naturais: relação de ordem; composição e decomposição; antecessor e sucessor.</p> <p><u>Ensino Religioso</u>: O sentido de organização social e pertencimento nos espaços de vivência (a família, a escola, o bairro e a cidade).</p> <p><u>Ciências</u>: Partes do corpo e suas funções; Órgãos dos sentidos, localizações, estímulos e funções.</p>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e compreender, textos de gêneros do Campo da Vida Cotidiana; copiar textos breves, mantendo suas características, como meio de aperfeiçoar gradativamente as formas de registro; Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação, em alguns casos, dos sons da fala; Identificar e (re)produzir, cantigas, canções e rimas.</li> <li>• Escrever números, utilizando-se de algarismos, em ordem ascendente e descendente; Estimar e comparar quantidades de objetos, por estimativa e/ou por correspondência para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.</li> <li>• Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós.</li> <li>• Localizar, nomear e representar partes do corpo humano e explicar suas funções; Relacionar as partes do corpo humano com os sentidos, reconhecendo o que podemos perceber por meio deles.</li> </ul>



**SEGUNDA-FEIRA (29/03)**

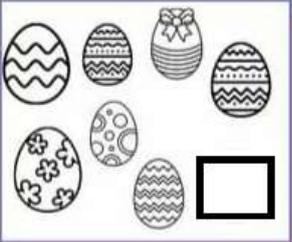
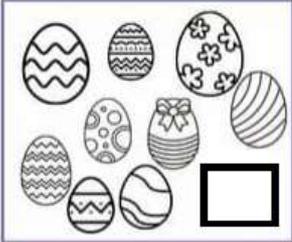
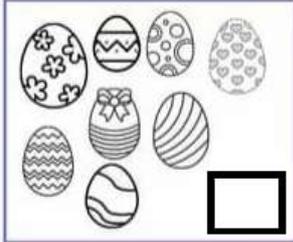
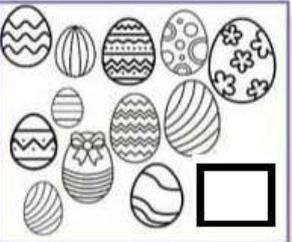
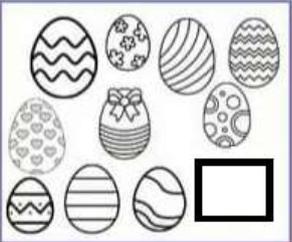
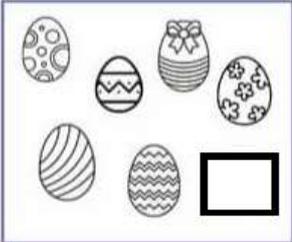
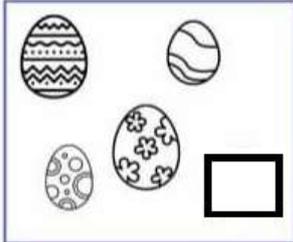
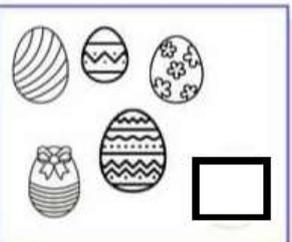
**LÍNGUA PORTUGUESA**

LEIA O TEXTO ABAIXO E DEPOIS RESPONDA:

<p><b>COELHINHO DA PÁSCOA</b></p> <p>COELHINHO DA PÁSCOA, QUE TRAZES PRA MIM? UM OVO, DOIS OVOS, TRÊS OVOS ASSIM!</p> <p>COELHINHO DA PÁSCOA, QUE COR ELES TÊM? AZUL, AMARELO, VERMELHO TAMBÉM!</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ESSE TEXTO É: ( ) POESIA ( ) CANÇÃO ( ) NOTICIA</li> <li>● NO TEXTO, PINTE OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS.</li> <li>● PINTE A PALAVRA CORRETA:</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 2em;"><b>1</b></td> <td style="text-align: center; font-size: 2em;"><b>2</b></td> <td style="text-align: center; font-size: 2em;"><b>3</b></td> </tr> <tr> <td>UNHA</td> <td>DOIS</td> <td>TREM</td> </tr> <tr> <td>UM</td> <td>DOZE</td> <td>TREZE</td> </tr> <tr> <td>UMA</td> <td>DOCE</td> <td>TRÊS</td> </tr> </table>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	UNHA	DOIS	TREM	UM	DOZE	TREZE	UMA	DOCE	TRÊS
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>											
UNHA	DOIS	TREM											
UM	DOZE	TREZE											
UMA	DOCE	TRÊS											

**MATEMÁTICA**

CONTE OS OVOS QUE HÁ EM CADA QUADRO E COLOQUE O NÚMERO DENTRO DO CÍRCULO.

**AGORA, ORGANIZE E ESCREVA ESSES NÚMEROS DO MENOR PARA O MAIOR:**

\_\_\_\_\_

**DIA 30/03 (TERÇA-FEIRA)**

**DIA RESERVADO PARA AS AULAS ESPECÍFICAS: ARTE/LÍNGUA INGLESA/ EDUCAÇÃO FÍSICA**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**QUARTA-FEIRA (31/03)**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

RELEMBRE A CANÇÃO “COELHO DA PÁSCOA” DA AULA ANTERIOR DESSA DISCIPLINA. DEPOIS FAÇA O QUE SE PEDE:

1. COMPLETE AS PALAVRAS QUE FALTAM NOS ESPAÇOS INDICADOS;
2. PINTE AS VOGAIS DA CANÇÃO.

**COELHINHO DA PÁSCOA**

COELHINHO DA   
 QUE TRAZES PRA ?

OVO,  
 OVOS,  
 OVOS ASSIM!



DA PÁSCOA,  
 QUE COR ELES TÊM?

TAMBÉM!

**ENSINO RELIGIOSO**

NA VIDA, AS PESSOAS PERTENCEM A GRUPOS E LUGARES COMO ESPAÇO DE VIVÊNCIA. UM DESSES LUGARES É NOSSA FAMÍLIA.

AS FAMÍLIAS APRESENTAM COSTUMES DIFERENTES UMAS DAS OUTRAS. DENTRO DE CADA FAMÍLIA HÁ PESSOAS QUE SÃO DIFERENTES UM DO OUTRO TAMBÉM.

SABENDO DISSO, ASSISTA AO VÍDEO/MÚSICA QUE TRATA MAIS SOBRE CADA TIPO DE FAMÍLIA E A IMPORTÂNCIA DELA EM NOSSA VIDA:

**MÚSICA:** NOSSA FAMÍLIA – MUNDO BITA, disponível em: <https://youtu.be/s48phnrkZ5w>

- AGORA PINTE AS PALAVRAS OU FRASES DA MÚSICA, QUE DESCREVEM COISAS QUE SÃO PARECIDAS COM AS CARACTERÍSTICAS E COSTUMES DE SUA FAMÍLIA:



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

NOSSA FAMÍLIA (MUNDO BITA)

NA MINHA FAMÍLIA, TODO DOMINGO TEM FEIJOADA  
TAMBÉM TEM VIOLÃO  
E A GENTE CANTA SEMPRE A MESMA CANÇÃO  
SEJA DO JEITO QUE FOR  
COM QUANTA GENTE TIVER  
FAMÍLIA É AMOR  
É PRO QUE DER E VIER

SEJA DO JEITO QUE FOR  
COM QUANTA GENTE TIVER  
FAMÍLIA É AMOR  
É AQUELA GENTE QUE A GENTE QUER PERTO  
GENTE QUE SE AMA, GENTE QUE DÁ CERTO  
GENTE QUE A GENTE CHAMA DE GENTE DA GENTE

A FAMÍLIA DELA GOSTA DA PRAIA  
NOS FERIADOS DOS DIAS DE VERÃO  
AS TITIAS LEVAM PICOLÉ DE LIMÃO  
NA FAMÍLIA DELE, TANTAS HISTÓRIAS  
VOVÓ CONTAVA E FAZIA QUESTÃO  
DE ASSISTIR NOVELA LÁ NA TELEVISÃO

NA NOSSA FAMÍLIA  
PRIMOS E PRIMAS EM DISPARADA NA MAIOR CONFUSÃO  
QUANDO TODOS ESTÃO, PARECE UM FURACÃO  
EM QUALQUER FAMÍLIA, BEIJOS E ABRAÇOS  
ETERNOS LAÇOS, DIVINA UNIÃO  
TUDO EM SINTONIA, BATE UM SÓ CORAÇÃO  
SEJA DO JEITO QUE FOR  
COM QUANTA GENTE TIVER  
FAMÍLIA É AMOR  
É PRO QUE DER E VIER

**(DIAS 01 E 02/04-QUINTA E SEXTA-FEIRA:FERIADO)**

**SEGUNDA-FEIRA (05/04)**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

LIGUE AS **LETRAS** COM OS **SONS** QUE ELAS FAZEM QUANDO AS PRONUNCIAMOS:



•

•

•

•

**B**

**C**

**D**

**A**

AGORA PRONUNCIE O NOME DAS FIGURAS ABAIXO EM VOZ ALTA, DEPOIS PINTE A SÍLABA INICIAL DE CADA UMA:



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**MATEMÁTICA**

ORGANIZE OS NÚMEROS ABAIXO EM ORDEM **DECRESCENTE**, OU SEJA, DO MAIOR PARA O MENOR.

**14 - 20 - 4 - 15 - 1 - 10 - 19**

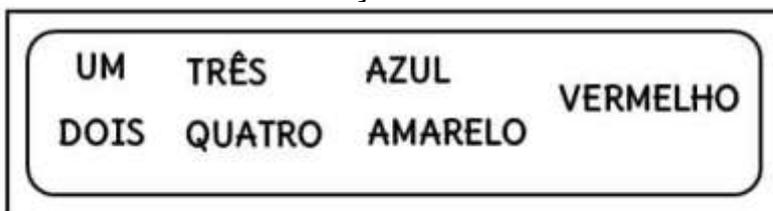
**DIA 06/04 (TERÇA-FEIRA)**

**DIA RESERVADO PARA AS AULAS ESPECÍFICAS: ARTE/LÍNGUA INGLESA/ EDUCAÇÃO FÍSICA**

**QUARTA-FEIRA (07/04)**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

ENCONTRE AS PALAVRAS ABAIXO NO CAÇA PALAVRAS:



C	D	A	Z	U	L	F	G	H	E
A	M	A	R	E	L	O	H	T	R
G	V	E	R	M	E	L	H	O	J
R	D	O	I	S	F	T	U	M	L
K	U	N	T	R	Ê	S	T	G	N



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

AGORA SEPRE AS SÍLABAS DESSAS PALAVRAS:

UM

VERMELHO

DOIS

AMARELO

TRÊS

AZUL

QUATRO

**CIÊNCIAS**

LIGUE CADA ATIVIDADE COM A PARTE DO CORPO QUE TE AJUDA A REALIZAR:



OLHAR

TOCAR

COMER

ESCRUTAR

ESCREVER

SABOREAR

CORRER

DANÇAR

FALAR

CANTAR

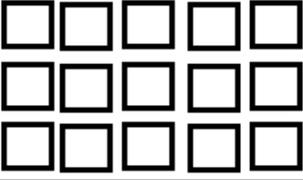
**QUINTA-FEIRA (08/04)**

**MATEMÁTICA**

ESCREVA NO ESPAÇO A QUANTIDADE DE FIGURAS DE CADA QUADRO. DEPOIS RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

(A) 	(B) 	(C) 	(D) 	(E) 

A) QUAL QUADRO TEM **MAIS** FIGURAS? ( ) A ( ) B ( ) C ( ) D ( ) E

B) QUAL QUADRO TEM **MENOS** FIGURAS? ( ) A ( ) B ( ) C ( ) D ( ) E

C) QUAIS QUADROS TEM A MESMA QUANTIDADE DE FIGURAS?  
\_\_\_\_\_

**LÍNGUA PORTUGUESA**

RELEMBRE A CANÇÃO QUE ESTAMOS ESTUDANDO E COMPLETE A CANÇÃO ABAIXO, **COPIANDO** A SEQUÊNCIA DA MÚSICA QUE ESTÁ FALTANDO:

COELHINHO DA PÁSCOA	
COELHINHO DA PÁSCOA, QUE TRAZES PRA MIM? UM OVO, DOIS OVOS, TRÊS OVOS ASSIM!	COELHINHO DA PÁSCOA, QUE COR ELES TÊM? AZUL, AMARELO, VERMELHO TAMBÉM!

COELHINHO DA PÁSCOA	
COELHINHO DA PÁSCOA _____ QUE TRAZES PRA MIM? _____ UM OVO , DOIS OVOS , _____ TRÊS OVOS ASSIM! _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____

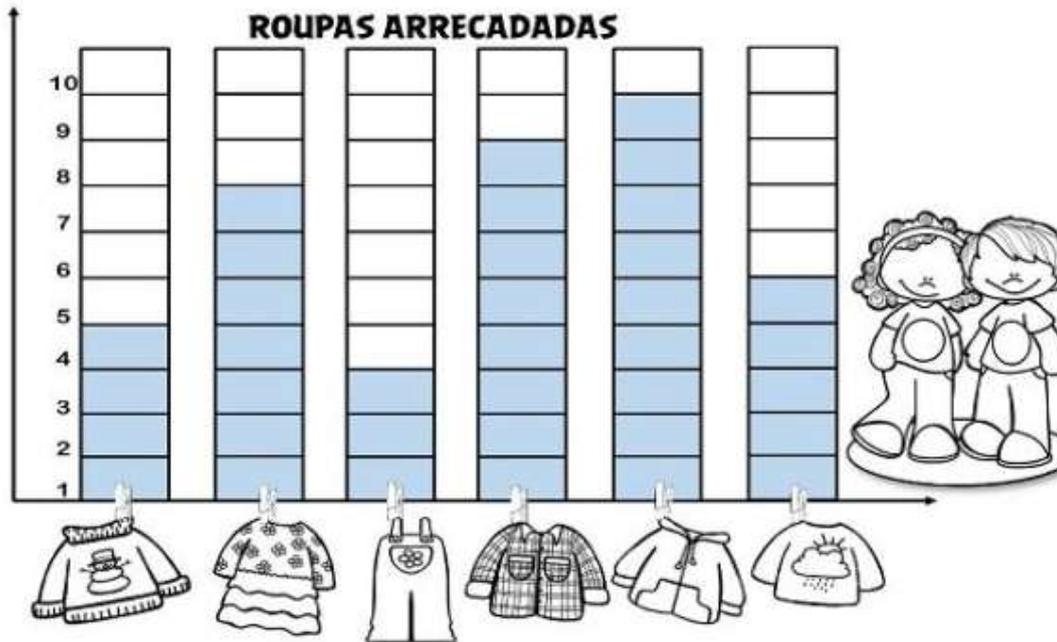
**SEXTA-FEIRA (09/04)**

**MATEMÁTICA**

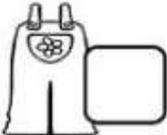
OBSERVE O GRÁFICO E CONTE QUANTAS PEÇAS DE ROUPAS AS CRIANÇAS ARRECADARAM:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



AGORA ESCREVA A QUANTIDADE DE CADA PEÇA DE ROUPA:


**LÍNGUA PORTUGUESA**

RECORTE E COLE A MÚSICA “COELHINHO DA PÁSCOA” NA SEQUÊNCIA CORRETA. NÃO ESQUEÇA DOS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS.

-----RECORTE AQUI

AMARELO	VERMELHO	OVO	OVOS	OVOS	
COELHINHO	COELHINHO	COR	ELES	TEM?	
PÁSCOA	PÁSCOA	DA	UM	DOIS	TRÊS
DA	QUE	QUE	ASSIM	TAMBÉM.	AZUL
TRAZES	PRA	MIM?			



# MÚSICA

## COELHINHO DA PÁScoa

MONTE A MÚSICA:





## 6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 29 DE MARÇO A 09 DE ABRIL DE 2021.

ALUNO (A): ..... TURMA: 2º ANO

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• COMPOSIÇÃO NÃO FIGURATIVA OU ABSTRATA</li><li>• ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: PONTOS, LINHAS, FORMAS E CORES</li><li>• MATERIALIDADES: MEIOS E SUPORTES TRIDIMENSIONAIS: RECORTE, COLAGEM E DOBRADURA;</li><li>• O SENTIDO DA PÁSCOA: DESMISTIFICANDO A RELAÇÃO CONSUMISTA.</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• RECONHECER E APLICAR ALGUNS DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS EM COMPOSIÇÕES NÃO FIGURATIVAS (ABSTRATAS);</li><li>• OPORTUNIZAR A REFLEXÃO SOBRE O VERDADEIRO SENTIDO DA PÁSCOA;</li><li>• MANIPULAR, RECORTAR, COLAR, DOBRAR E CRIAR COM DIFERENTES MATERIAIS.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, COLA, TESOURA E PAPÉIS COLORIDOS OU DE EMBALAGENS E REVISTAS.</li></ul>

### 30/03 TERÇA-FEIRA

VAMOS COMEÇAR NOSSA AULA DE HOJE REFLETINDO UM POUCO SOBRE A PÁSCOA.

- **QUAL SERÁ O VERDADEIRO SENTIDO DA PÁSCOA?**
- SERÁ QUE É GANHAR MUITOS CHOCOLATES GOSTOSOS E VÁRIOS OVO DE PÁSCOA?
- SERÁ QUE É UM MOMENTO DE PARTILHAR ALEGRIA, AMOR E RESPEITO?

#### VOCÊ SABIA QUE:

A PÁSCOA É UMA DATA MUITO IMPORTANTE PARA O POVO CRISTÃO, PORQUE É A CELEBRAÇÃO DA RESSURREIÇÃO DE JESUS. É UM MOMENTO QUE MERECE ATENÇÃO ESPECIAL NO MEIO ESCOLAR, POIS VISA O RESGATE DE VALORES QUE ESTÃO SE PERDENDO EM RAZÃO DOS APELOS COMERCIAIS, POIS A PÁSCOA É MAIS DO QUE UMA

SIMPLES TROCA DE CHOCOLATES. A PARTILHA DO AMOR, DO RESPEITO E DO CARINHO ENTRE AS PESSOAS É O QUE VALE A PENA!

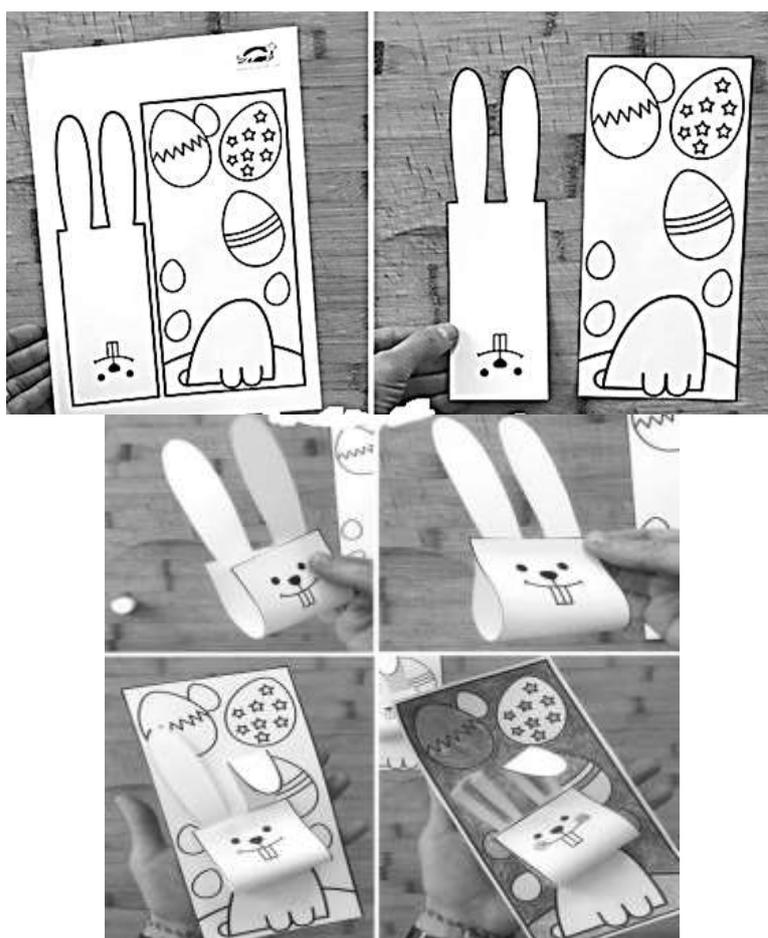
### **ATIVIDADE**

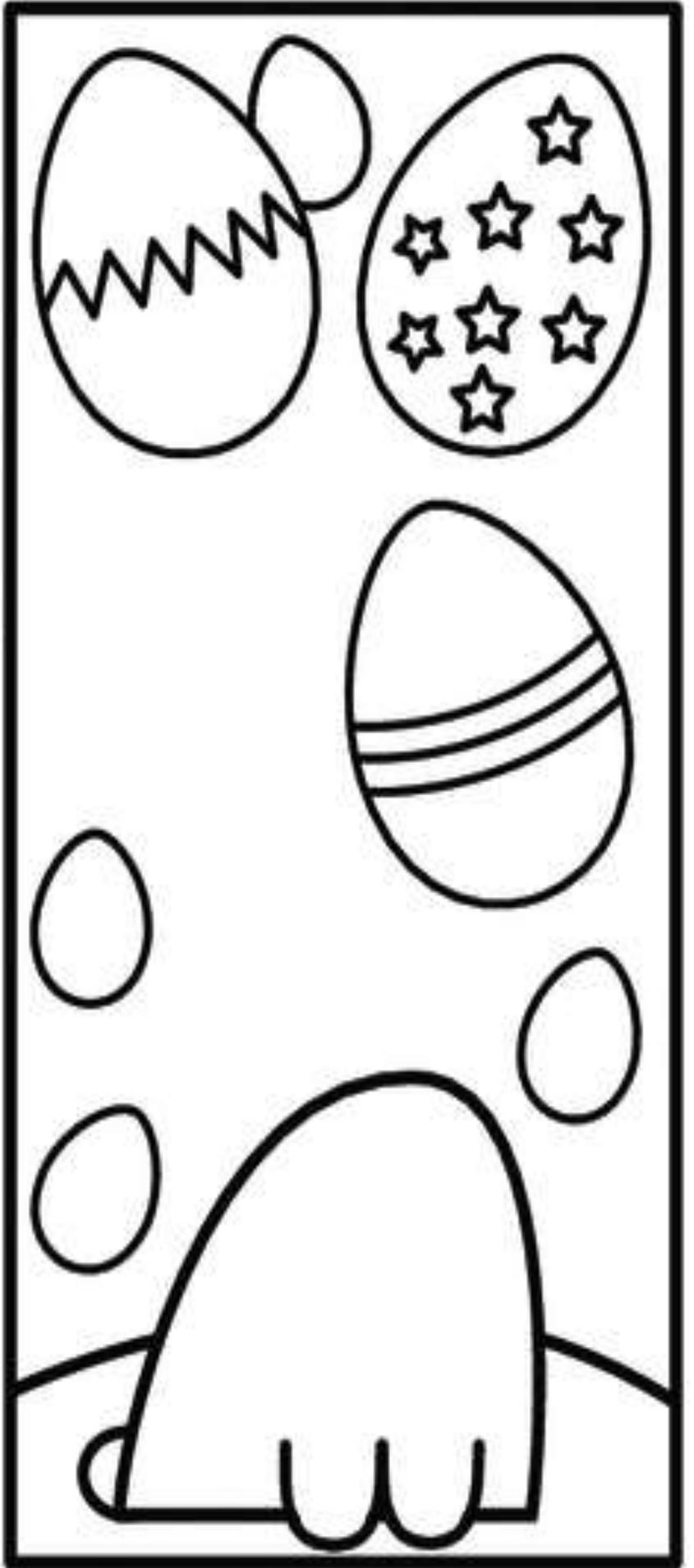
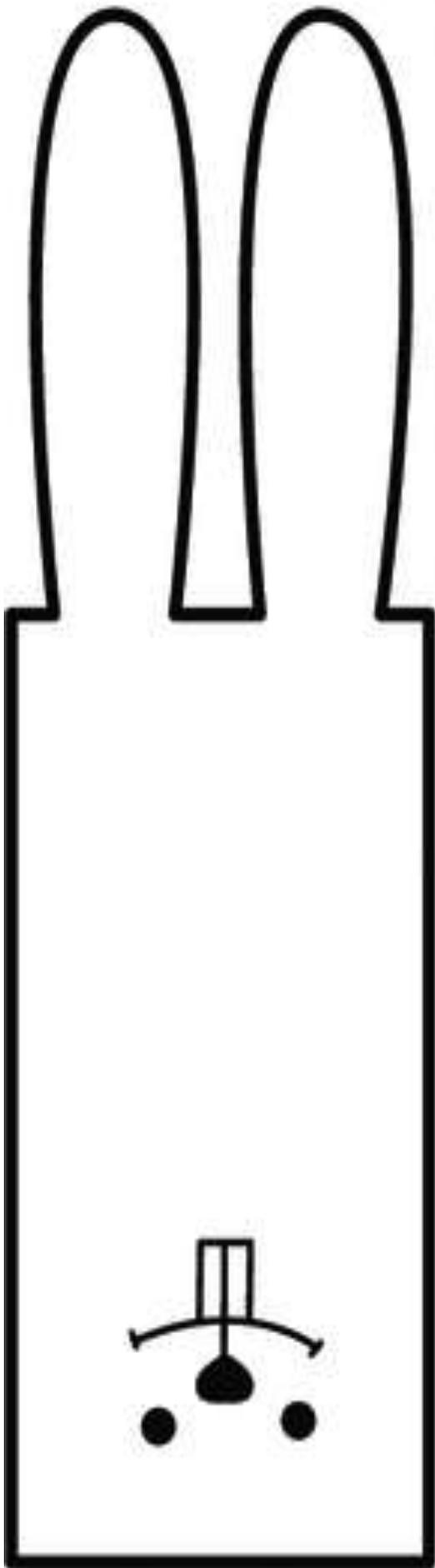
OLÁ GALERINHA ! AGORA QUE JÁ REFLETIU SOBRE A PÁSCOA, VAMOS REALIZAR UMA ATIVIDADE MUITO LEGAL, CONFECCIONAREMOS UM LINDO COELHO.

PRIMEIRO IREMOS PINTAR O NOSSO COELHO: CORPO ,CABEÇA E SEUS OVINHOS. DEPOIS RECORTAREMOS A PARTE RETANGULAR O QUAL SERÁ A CABEÇAS DO NOSSO COELHO, FAREMOS TAMBÉM O DETALHE NAS ORELHAS.

RECORTE A CABEÇA DO COELHO E EM SEGUIDA COLE-A NO CORPO DO COELHO.

PARABÉNS VOCÊ FEZ UM LINDO TRABALHO.





## **06/04- TERÇA-FEIRA**

### **ARTE**

**RELEMBRANDO:** HÁ ALGUMAS AULAS, ESTAMOS DESENVOLVENDO VÁRIAS ATIVIDADES, ENVOLVENDO CORES, LINHAS E FORMAS, FALAMOS TAMBÉM DA ARTE ABSTRATA OU NÃO FIGURATIVA QUE É AQUELA ARTE QUE NÃO TEM REPRESENTAÇÃO COM MUNDO REAL A QUAL NÃO CONSEGUIMOS IDENTIFICAR NENHUMA IMAGEM OU FIGURA REPRESENTATIVA.

### **AGORA É COM VOCÊ!**

PRIMEIRO PINTE A FOLHA ONDE VOCÊ IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE UTILIZANDO AS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS (**VERMELHO, AMARELO, AZUL, VERDE, LARANJA E VIOLETA**)

EM SEGUIDA PROCURE NA SUA CASA QUALQUER TIPO DE LINHA OU BARBANTE, JORNAL, REVISTA OU QUALQUER PAPEL, E VAMOS CRIAR UMA ARTE NÃO FIGURATIVA.

- CORTE BARBANTE, LINHA E FORMAS DE DIFERENTES TAMANHOS NO PAPEL.
- USE SUA IMAGINAÇÃO E DISTRIBUA ESSAS LINHAS E FORMAS DE PAPÉIS EM DIFERENTES POSIÇÕES NA FOLHA E CRIE UMA OBRA DE ARTE NÃO FIGURATIVA.
- CAPRICHE! VOCÊ É UM ARTISTA!

**ATIVIDADE:**

**6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.**

**PROFESSOR: JOSICLÉIA RAMOS DE FREITAS TORRECILHA**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 A 31 DE MARÇO DE 2021 E 05 A 09 DE ABRIL DE 2021.**

**ALUNO:(A) \_\_\_\_\_ TURMA: 2ª ANO**

**VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:**

**OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.**

**AULA 1**

**O QUE VAMOS APRENDER: GINÁSTICA - GINÁSTICA GERAL E RECONHECIMENTO DO CORPO**

**1- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? EXPERIMENTAR, FRUIR E IDENTIFICAR DIFERENTES ELEMENTOS BÁSICOS DA GINÁSTICA.**

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? COMO VIMOS NA AULA ANTERIOR A GINÁSTICA ESTÁ PRESENTE EM NOSSAS VIDAS EM TODO MOMENTO, MAIORIA DOS MOVIMENTOS REALIZADOS EM NOSSAS AULAS E ATÉ NO NOSSO DIA A DIA SÃO MOVIMENTOS QUE COMPÕEM A GINÁSTICA, ELA SE DESENVOLVEU EFETIVAMENTE NA GRÉCIA ANTIGA, MAS PODEMOS DIZER QUE GINÁSTICA ACOMPANHA O HOMEM DESDE OS SEUS MOVIMENTOS MAIS RUDIMENTARES DOS HOMENS DAS CAVERNAS ATÉ OS DIAS DE HOJE.**

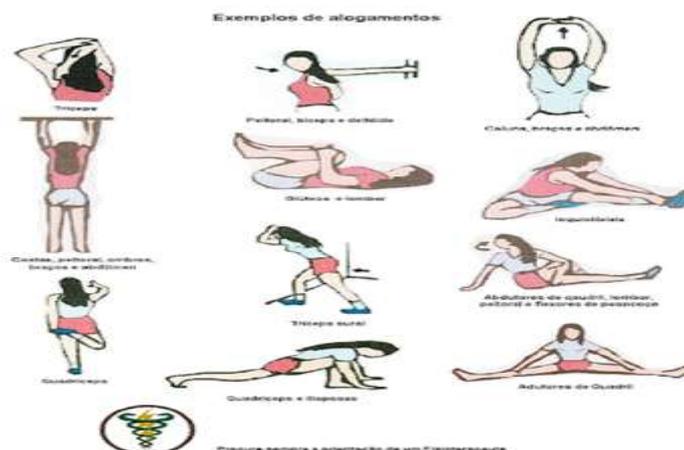
**1- QUAIS MOVIMENTOS VAMOS REALIZAR NESTA ATIVIDADE?**

**ROLAMENTOS: ROLAMENTO LATERAL E ROLAMENTO PRA FRENTE (CAMBALHOTA)**

**2- COMO FAZER:**

**PROCURE UM LOCAL COM ESPAÇO QUE LHE POSSIBILITE FAZER OS MOVIMENTOS CITADOS ABAIXO. MAS ANTES VAMOS ALONGAR, QUEM TEM ACESSO A INTERNET ACESSE O LINK**

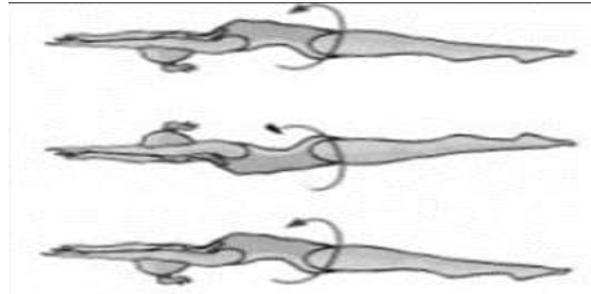
<https://www.youtube.com/watch?v=8eE9jiMmwyl>





**EXECUÇÃO:**

1) VOCÊ DEVERÁ ESTICAR UM COLCHÃO OU UMA COLCHA NO CHÃO, DEITAR E FAZER ROLAMENTO LATERAL. FAÇA 3 VEZES.



**2) ROLAMENTO PARA FRENTE / CAMBALHOTA** – APOIE SUAS MÃOS NO CHÃO, ELEVE SEU QUADRIL, POSICIONE A CABEÇA ENTRE AS PERNAS E ROLE PARA FRENTE. PEÇA PARA ALGUÉM TE AJUDAR NO ROLAMENTO. (**REPETIR O ROLAMENTO ATÉ SE SENTIR SEGURO**). (VOCÊ PODE COLORIR O DESENHO ABAIXO).



**2- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

DESENHE QUAL POSIÇÃO DA GINÁSTICA VOCÊ ACHOU MAIS FÁCIL DE REALIZAR:

## **AULA 2**

**1- O QUE VAMOS APRENDER:** GINÁSTICA. GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.

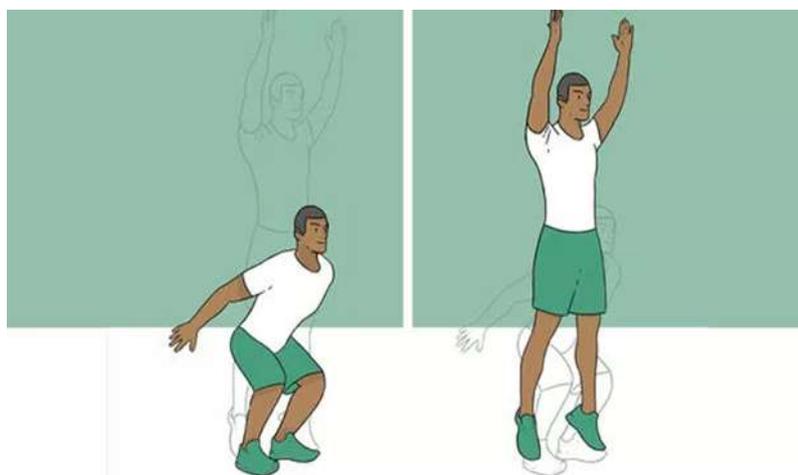
**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** EXPERIMENTAR, FRUIR E IDENTIFICAR DIFERENTES ELEMENTOS BÁSICOS DA GINÁSTICA.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** VIVENCIANDO DOIS MOVIMENTOS (SALTOS) DA GINÁSTICA.

**3- QUAIS MOVIMENTOS VAMOS REALIZAR NESTA ATIVIDADE?**  
ALGUNS SALTOS DA GINÁSTICA: VERTICAL OU ESTENDIDO, E ESPACATE.

**OBSERVAÇÃO:** NÃO DEIXE DE ALONGAR, PODENDO SER ALONGAMENTO DA AULA ANTERIOR.

**SALTO VERTICAL OU ESTENDIDO,** OS ALUNOS DEVERÃO IMAGINAR QUE VÃO TOCAR A MÃO EM UM ALVO DESENHADO NO TETO, COMO SE FOSSE TOCAR O CÉU, LEMBRANDO QUE O CORPO DEVE ESTAR ESTENDIDO AO FAZER ESTE MOVIMENTO.

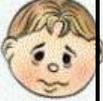


**SALTO ESPACATE** IMAGINAR QUE TERÁ QUE SALTAR UMA POÇA D'ÁGUA, SE PREFERIR COLOQUE NO CHÃO OBSTÁCULO PARA SALTAR.





**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? REGISTRE ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCE DEVERÁ COLORIR O QUADRADINHO DA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO:**

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
ACHEI FÁCIL REALIZAR O SALTO VERTICAL/ ESTENDIDO?			
ACHEI FACIL REALIZAR O SALTO ESPACATE?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			



**6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA  
PROFESSORA: FABIANA ADALGISA MAZOLA**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 2ºANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 31 DE MARÇO DE 2021 E 05 A 09 DE ABRIL.**

<p><b>AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR(a)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</b></li> </ul>
<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LÍNGUA INGLESA: ASSISTIR O VÍDEO E COMPREENDER AS PALAVRAS E FRASES SOBRE O TEMA CORES (COLORS).</b></li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RECONHECER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR(A) DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM AS CORES.</b></li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>  <b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ASSISTA AOS VÍDEOS: SAUDAÇÕES E CORES EM INGLÊS</b></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tkpfg-1FJLU">https://www.youtube.com/watch?v=tkpfg-1FJLU</a></li> <li>• <b>ATIVIDADE DE LIGAR E PINTAR AS EXPRESSÕES DE CORES.</b></li> <li>• <b>NO PRÓPRIO ROTEIRO E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</b></li> </ul>

**VOCABULARY (VOCABULÁRIO)**



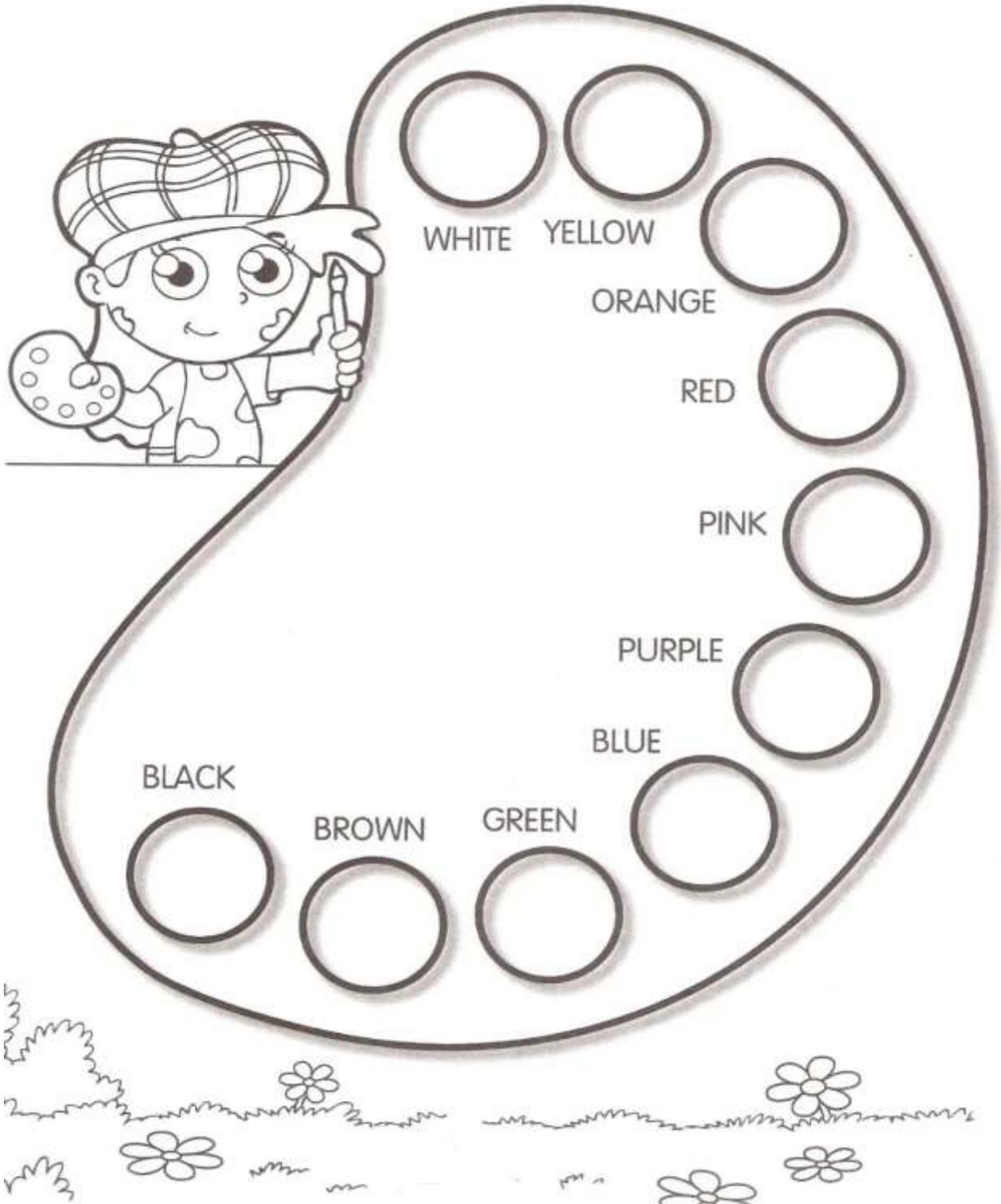


NAME: \_\_\_\_\_ 2° ANO

DATE: MARCH/APRIL \_\_\_\_\_ /2021

**EXERCISES (EXERCÍCIOS)**

**1) PINTE COM CAPRICO E COM AS CORES CORRESPONDENTES:**





2) OBESERVE, LEIA E ENCONTRE AS CORES EM INGLÊS NO CAÇA PALAVRAS:



Yellow



Green

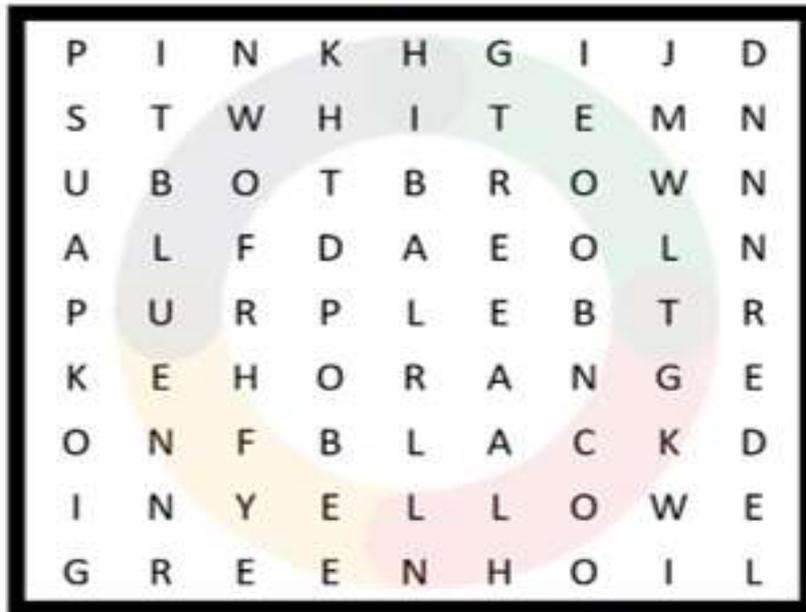


Blue



Red

# Colors



Orange



Purple



Brown



Pink



Black



White

3) COMPLETE A CRUZADINHA COM AS CORES EM INGLÊS:

- 1 - amarelo
- 2 - laranja
- 3 - verde
- 4 - preto
- 5 - azul
- 6 - rosa

